

Profielschets

Orthopedagoog

status: definitief

versie 24-3-2020

INHOUD

Profielschets Orthopedagoog bij Prisma scholengroep	1
Functie Informatie	2
Functiebeschrijving	2
Competenties	4
De missie van Prisma	5
Arbeidsvoorwaarden	5
Persoonsprofiel	5
Wat we bieden	6

Profielschets Orthopedagoog bij Prisma scholengroep

Bij het beschrijven van het profiel van Orthopedagoog bij Prisma zijn de functieomschrijving Orthopedagoog en de competenties uit de gesprekkencyclus als uitgangspunt genomen.

1. Functie Informatie

Functienaam	Orthopedagoog / Psycholoog Prisma
Organisatie	Prisma scholengroep
Onderdeel	Schoolorganisatie
Salarisschaal	11

Functiebeschrijving

2. Context

Prisma scholengroep

De werkzaamheden worden uitgevoerd binnen Prisma scholengroep, een stichting voor Katholiek, Interconfessioneel en Montessori basisonderwijs in de gemeenten Borsele, Goes, Reimerswaal, Middelburg, Vlissingen en Schouwen-Duiveland. Onder Prisma scholengroep vallen 13 scholen, die bevolkt worden door ruim 2300 leerlingen.

Plaats in de organisatie

De werkzaamheden worden verricht binnen één of meer scholen voor basisonderwijs. De orthopedagoog/psycholoog neemt deel aan multidisciplinaire (bestaande uit een orthopedagoog/psycholoog en andere specialisten/deskundigen) teamvergaderingen waarin handelingsplannen, methoden en voortgang van de leerling worden besproken. De orthopedagoog/psycholoog ontwikkelt het beleid met betrekking tot plaatsing van leerlingen, verricht psychodiagnostisch en orthodidactisch onderzoek gericht op een verantwoorde plaatsing van de leerlingen in de school en neemt deel aan professionalisering.

3. Resultaatgebieden

Beleidsontwikkeling met betrekking tot plaatsing van leerlingen.

- adviseert het (bovenschools) management inzake de ontwikkeling van het beleid op het vakgebied en op het gebied van leerlingenzorg;
- verricht onderzoeken en adviseert bij het ontwikkelen van beleid op schoolniveau;
- levert bijdragen aan het ontwikkelen en actualiseren van een visie omtrent de

doelstellingen en functie van dit beleid binnen de school, rekening houdend met positie, functie en doelstelling van de diverse andere disciplines binnen de school;

- brengt het eigen specialisme in in multidisciplinair verband als netwerkbijeenkomsten en interviews.

Psychodiagnostisch en orthodidactisch onderzoek gericht op plaatsing van leerlingen in de school.

- analyseert gegevens van arts en/of gegevens van toeleverende scholen, na toestemming ouders;
- onderhoudt contacten met de ouders/opvoeders ter verkrijging van een persoonsbeeld van de leerling, de vorderingen en gedragingen van de leerling in de thuissituatie en adviseert over de begeleiding van de leerling;
- observeert de leerlingen individueel en in groepsverband;
- verricht diagnostisch onderzoek, neemt tests af en analyseert de testresultaten ten behoeve van advisering, begeleiding, begeleiding;
- maakt verslagen van het psychologisch onderzoek ten behoeve van de bespreking met de leden van de commissie van begeleiding alsmede voor de dossiervorming van de leerling;
- stelt een therapeutisch plan of handelingsplan voor begeleiding van probleemleerlingen op, bespreekt dit met de leraren en overige medewerkers en ziet toe op de uitvoering ervan;
- voert herhalingsonderzoeken uit bij problemen of ten behoeve van plaatsing in het reguliere onderwijs, een andere niveaugroep of overgang naar het (voortgezet) speciaal onderwijs;
- woont leerlingbesprekingen bij, verwijst en begeleidt probleemleerlingen naar externe instellingen voor hulpverlening;
- adviseert het onderwijsteam over individueel of groepsgerichte aanpak van de leerlingen;
- geeft thematische voorlichting aan leerlingen en medewerkers over bepaalde probleemsituaties.

Professionalisering.

- houdt de voor het beroep vereiste bekwaamheden op peil en breidt deze zo nodig uit;
- neemt deel aan scholings- en ontwikkelingsactiviteiten en o.a. collegiale consultatie;
- houdt zich op de hoogte van de ontwikkelingen op het vakgebied, bestudeert relevante vakliteratuur.

4. Kader, bevoegdheden & verantwoordelijkheden

- Beslist bij/over: het ontwikkelen van beleid op schoolniveau, het verrichten van diagnostisch onderzoek, afnemen van tests en het analyseren van de testresultaten ten behoeve van advisering, begeleiding, het deelnemen aan professionaliseringsactiviteiten.
- Kader: de onderwijs wet- en regelgeving, kerndoelen, leer- en opvoedingsdoelen en beleidslijnen van de school.
- Verantwoording: aan het management van de school over het ontwikkeld beleid met betrekking tot plaatsing van leerlingen, het psychodiagnostisch en orthodidactisch onderzoek gericht op plaatsing van leerlingen in de school en van deelname aan professionalisering.

5. Kennis en vaardigheden

- brede theoretische kennis van (de ontwikkelingen op) het vakgebied van orthopedagogiek/orthodidactiek en het algemene terrein van de leerlingbegeleiding;
- kennis van de gedragspatronen (o.a. diverse culturele achtergronden) van de leerling(en);
- kennis van het samenwerkingsverband, de zorgstructuur en de sociale kaart in de regio;
- inzicht in de taak, organisatie en werkwijze van de school;
- vaardigheid in het analyseren van problemen en het zoeken naar passende oplossingen;
- vaardigheid in het begeleiden van leerlingen;
- vaardigheid in het adviseren van ouders/opvoeders, het onderwijsteam en het management.

6. Contacten

- met leerlingen om onderzoek te doen;
- met ouders/verzorgers over de resultaten van onderzoeken, de daaruit voortvloeiende adviezen en de uitwerking ervan naar begeleidingsplannen, om zo ouders mee te nemen in het acceptatieproces of begeleiden in het acceptatieproces;
- met het onderwijsteam over de individueel of groepsgerichte aanpak van de leerlingen om af te stemmen en hen te adviseren;
- met de leden van de commissie van indicatiestelling over de diagnose over de leerling om tot afspraken te komen;
- met vertegenwoordigers van verwijzende scholen en scholen waarnaar verwezen

wordt over gegevens, na toestemming ouders, met betrekking tot de leerling om af te stemmen en te adviseren;

- met collegae, vakgenoten, specialisten en andere deskundigen over gedragsvraagstukken en/of de behaalde resultaten om tot evaluatie te komen.

7. Competenties

Van de orthopedagoog verwachten wij zoals ook bij de IB-ers de volgende competenties.

- **Andragogisch bekwaam**

Het team wordt door de IB-er en orthopedagoog op effectieve wijze begeleid bij het afstemmen van hun pedagogisch en didactisch handelen op de behoeften en mogelijkheden van de leerlingen en bij het omgaan met diversiteit. Hierbij houden de intern begeleider en orthopedagoog rekening met de verschillende achtergronden van de teamleden zelf en hun rollen en verantwoordelijkheden. De IB-er en orthopedagoog brengen open communicatie, samenwerking en teamontwikkeling tot stand en vervullen richting de directeur de rol van adviseur.

- **Methodologisch bekwaam**

Binnen de school worden de juiste methoden en technieken voor onderzoek naar leerprestaties en ontwikkeling van leerlingen ingezet en deze sluiten aan bij de achtergronden van de leerlingen. De gegevens worden op leerling-, groeps- en schoolniveau op adequate wijze verzameld en geanalyseerd en leerkrachten worden door de IB-er en orthopedagoog ondersteund om dit te vertalen naar concrete acties. Het onderwijs- en zorgaanbod en het leerkrachtgedrag binnen de school sluiten hierdoor nauw aan op de onderwijsbehoeften van de leerlingen.

- **Beheersmatig bekwaam**

Gegevens over leeropbrengsten op leerling-, groeps- en schoolniveau worden binnen de school adequaat vastgelegd en zijn toegankelijk voor de teamleden. Zowel de papieren als de digitale administratiesystemen zijn op orde en de school beschikt over effectieve protocollen voor een juist gebruik ervan.

- **Organisatorisch bekwaam**

Binnen de school is het lesaanbod afgestemd op de doorlopende leerlijnen en de te behalen doelen. Er wordt gewerkt met een toetskalender die aansluit bij de doorlopende leerlijnen en de specifieke onderwijsbehoeften van leerlingen worden tijdig en volledig in beeld gebracht. Leerkrachten werken met groeps- en handelingsplannen, er is sprake van goed klassenmanagement en een efficiënte inzet van de onderwijstijd. Projecten gericht op de kwaliteit van het onderwijs- en zorgaanbod worden gecoördineerd, uitgevoerd en sluiten aan bij de behoeften van de leerlingen.

- **Innovatief bekwaam**

Relevante ontwikkelingen in en buiten het onderwijs worden vertaald naar de school en dragen bij aan de kwaliteit van het onderwijs- en zorgaanbod. De IB-er en orthopedagoog zien erop toe dat hierbij wordt aangesloten op de draagkracht en het ontwikkelpad van de school en de behoeften van de leerlingen en begeleiden het team bij de invoering van vernieuwingen.

- **Competent in samenwerking met externen**

Er is sprake van een optimale afstemming en samenwerking tussen de school en externen die bij de ontwikkeling en opvoeding van leerlingen betrokken zijn, zoals zorgpartners en ouders/verzorgers.

- **Competent in zelfreflectie en ontwikkeling**

De IB-er en orthopedagoog tonen een professionele beroepshouding en werken zichtbaar aan persoonlijke ontwikkeling. Er is sprake van een omgeving waarin de IB-er, orthopedagoog en teamleden reflecteren op het eigen handelen en dat van anderen.

8. De missie van Prisma

De Orthopedagoog bij Prisma scholen werkt vanuit de geformuleerde missie. De missie van Prisma scholen krijgt vorm vanuit onze kernwaarden: Iedereen binnen de organisatie mag zijn wie hij is en kan zichzelf ontplooien in een veilige omgeving. We werken vanuit waarden en normen die voortkomen uit onze identiteit. We beseffen dat we elkaar nodig hebben voor een optimale ontwikkeling. Daarvoor is samenwerking met alle betrokkenen van groot belang. We leveren een hoge kwaliteit. Wat we doen, doen we planmatig en goed.

9. Arbeidsvoorwaarden

De orthopedagoog wordt aangesteld in een betrekking met een salaris conform cao-PO. De inschaling voor deze functie is L11.

10. Persoonsprofiel

(Waar hij/zijn staat kan ook zij/haar gelezen worden.)

Bovenstaande als uitgangspunt nemend, kunnen we stellen dat:

De orthopedagoog bij Prisma scholengroep iemand is die:

- directe contacten met IB-ers onderhoudt.
- regelmatig HGPD gesprekken voert met IB-ers, leerkracht en betrokken ouders waarbij praktische adviezen gegeven worden gericht op korte en lange termijndoelen.
- de zorgproblematiek in beeld brengt vanuit schoolsituatie, thuissituatie en kindbeleving.

- externe gegevens analyseert van betrokken instanties (met toestemming van ouders)
- bekend is met de diagnostiek gericht op leerproblemen, sociale en emotionele problemen in de schoolsituatie.
- ouders adviseert en begeleidt bij verwijzing naar externe organisaties.
- leerkrachten adviseert en begeleidt middels observatie en kindgesprekken.
- kinderen begeleidt bij extreme directe zorgvraag.
- proces bewaakt vanuit helicopterview.
- multidisciplinair overleg belegt in crisissituaties.
- overlegt met vakgenoten middels intervisies.
- vakkennis bijhoudt en uitbreidt middels post-academisch onderwijs.

Functieprofiel

Specifieke vaardigheden waar de orthopedagoog over beschikt zijn:

- organisatievermogen;
- empathisch vermogen en belangstellend;
- kan goed luisteren, waardeert de inbreng van leerkrachten en ouders;
- kan goed samenwerken en is flexibel;
- heeft vaardigheden en gepaste kennis op het gebied van leerlingenzorg.

11. Wat we bieden

- goede arbeidsvoorwaarden waaronder een salaris conform CAO PO.
- enthousiaste, gedreven en deskundige teams.
- netwerkbijeenkomsten binnen Prisma waar veel kennis en ervaring met elkaar wordt gedeeld.

